

Цель ППк:

создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Задачи ППк:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.



МАОУ «СОШ № 22», п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62
Заместитель директора по УР,
Председатель ППк,
Саломатова Дарья Сергеевна
Тел. 8 (3439) 292-234
Пн.-Пт 9.00-16.00 (каб. № 17)

Первоуральск,
2020

Психолого-педагогический консилиум МАОУ

«СОШ № 22»

(ППк МАОУ «СОШ № 22»)



Педагог-психолог

На этапе подготовки к консилиуму проводит необходимую диагностическую работу (углубленную диагностику; анализирует результаты диагностики; готовит материалы к консилиуму); На этапе реализации решений ППк проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия и консультативные мероприятия с обучающимися; проводит индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями (законными представителями); планирует работу совместно с классными руководителями, учителями-предметниками. Педагог-психолог определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающегося и принимает меры по оказанию психолого-коррекционной и консультативной помощи.

Учитель-логопед

Основные направления работы учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма (устной и письменной речи), а также профилактика (предупреждение) этих нарушений.

- Основные направления логопедической работы:
- ✓ Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
 - ✓ Развитие речевого дыхания и силы голоса.
 - ✓ Коррекция звукопроизношения.
 - ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи.
 - ✓ Развитие связной речи.
 - ✓ Развитие фонематического слуха.
 - ✓ Обучение грамоте.
 - ✓ Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление).

Учитель-дефектолог

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Социальный педагог

Цель деятельности социального педагога: содействие созданию благоприятных условий, максимально обеспечивающих личностное развитие (социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное), адаптацию и защиту (социальную, психолого-педагогическую) субъектов образовательного процесса, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающихся.